



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**

**TEL.: 0916402131 - 0916407074 FAX.: 0916402381**

**E-MAIL: [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it)**

**Anno Scolastico 2019/2020**

Circolare n. 174

**Monreale, 06/02/2020**

**All'Albo della scuola**

**A tutti i Docenti**

**Al D.S.G.A.**

Codice CUP: E38H18001100007 - E38H18001110007

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Codici progetto: **10.2.1A-FSEPON-SI-2019-166 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279**

**BANDO ESPERTI INTERNI, TUTOR e FIGURA AGGIUNTIVA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 Dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l'avviso prot. n. AOODGEFID-22750 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. " Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa.

Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia;

Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Vista la nota prot. AOODGEFID-22750 del 01/07/2019 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff.IV del MIUR ha comunicato che sono stati autorizzati i progetti proposti da questa Istituzione Scolastica;

PRESO ATTO che questa Istituzione scolastica, è stata autorizzata ad attuare il Progetto "Io gioco...e imparo" – Codice 10.2.1A-FSEPON-SI-2019-166 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 19.746,00

PRESO ATTO che questa Istituzione scolastica, è stata autorizzata ad attuare il Progetto "Scuola di vita oltre le competenze" – codice 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 44.203,50;

VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014- 2020;

VISTE le delibere degli OO.CC. di questa istituzione scolastica;

CONSIDERATO che i Piani Integrati sono così articolati:

<b>PROGETTO "Io gioco... e imparo – SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>TIPOLOGIA MODULO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>COSTO</b>
Educazione bilingue – educazione plurilingue	"I GO"	€4.561,50
Educazione bilingue – educazione plurilingue	"IO GIOCO...CANTO...BALLO E IMPARO"	€ 4.561,50
Educazione bilingue – educazione plurilingue	"IO GIOCO E CANTO"	€ 5.011,50
Musica	"LA MUSICA SVEGLIA I SENSI"	€ 5.611,50

**TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 19.746,00**

**PROGETTO "Scuola di vita oltre le competenze" SCUOLA PRIMARIA E SEC. DI 1° GRADO**

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	COSTO
Lingua madre	"LEGGO, SCRIVO...IMPARO"	€ 5.611,50
Lingua madre	"LEGGO, SCRIVO...IMPARO 1"	€ 5.611,50
Matematica	"LABORATORIO DI MATEMATICA"	€ 5.611,50
Matematica	"LABORATORIO DI MATEMATICA 1"	€ 4.561,50
Scienze	"OSSERVO, SPERIMENTO. IMPARO"	€ 4.561,50
Scienze	"OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO" 1	€4.561,50
Scienze	"OSSERVO, SPERIMENTO, IMPARO" 2	€ 4.561,50
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"HELLO FRIENDS"	€4.561,50
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"HELLO FRIENDS" 1	€ 4.561,50

**TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 44.203,50**

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

**EMANA**

Il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, per la selezione e il Reclutamento di Docenti, Esperti interni, Tutor e figura aggiuntiva dell'Istituzione Scolastica per le attività inerenti le azioni di formazione previste per il seguente Progetto:

RIEPILOGO MODULI PER CORSO E SEDE DI SVOLGIMENTO

TITOLO MODULO	N. ORE	ALUNNI DESTINATARI	Figure richieste:
Educazione bilingue – educazione plurilingue "I GO"	30	Scuola dell'Infanzia PIOPPO	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Educazione bilingue – educazione plurilingue "IO GIOCO...CANTO...BALLO E IMPARO"	30	Scuola dell'Infanzia VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Educazione bilingue – educazione plurilingue "IO GIOCO E CANTO"	30	Scuola dell'Infanzia PIOPPO	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore FIGURA AGGIUNTIVA (Titoli afferenti all'area di progetto) 15 ore
Musica "LA MUSICA SVEGLIA I SENSI"	30	Scuola dell'Infanzia VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore

Lingua madre "LEGGO, SCRIVO...IMPARO"	30	Primaria PIOppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Lingua madre "LEGGO, SCRIVO...IMPARO 1"	30	Primaria VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Matematica "LABORATORIO DI MATEMATICA"	30	Primaria PIOppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Matematica "LABORATORIO DI MATEMATICA 1"	30	Primaria VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Scienze "OSSERVO, SPERIMENTO. IMPARO"	30	Primaria PIOppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Scienze "OSSERVO, SPERIMENTO. IMPARO 1"	30	Primaria VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Scienze "OSSERVO, SPERIMENTO. IMPARO 2"	30	Secondaria 1° grado PIOppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie "HELLO FRIENDS"	30	Primaria PIOppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie "HELLO FRIENDS 1"	30	Primaria VILLACIAMBRA	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore

### TABELLE VALUTAZIONE TITOLI

#### TITOLI CULTURALI PER TUTTI I PROFILI

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o il livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		

	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

#### **PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Pubblicazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		

#### **ESPERIENZE LAVORATIVE **ESPERTI E FIGURA AGGIUNTIVA** (Max pp. 30)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta	Punti 3		
Esperienze di docenza in qualità di esperto/formatore in percorsi diversi dai moduli afferenti a PON/POR	Punti 2		
Esperienze professionali nel settore di pertinenza	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		

#### **PROGETTO (solo per esperto) (Max pp. 25)**

- Adeguatezza del progetto esecutivo rispetto agli indicatori:

		PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)	fino a punti 10	
Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	fino a punti 10	
Innovatività	fino a punti 5	

Alle candidature degli **esperti** dovranno essere allegate delle proposte operative progettuali dettagliate che dovranno essere coerenti con gli obiettivi dei singoli moduli, di seguito indicati (all. 2).

## ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del tutor)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

### COMPITI DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

Il progetto prevede, nella fase di attuazione, n. 30 ore di formazione in aula per ciascun docente esperto e tutor oltre l'espletamento delle attività di seguito elencate:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, in itinere e conclusivi;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione e materiale documentario;
- predisporre in collaborazione con il tutor l'articolazione dei moduli per contenuti (vincolante per l'Avvio); - svolgere attività di docenza;
- accompagnare gli allievi nelle uscite sul territorio previste;
- contribuire alla realizzazione della Manifestazione conclusiva;
- inserire in piattaforma PON GPU tutto il materiale documentario prodotto;
- aggiornare l'area di propria competenza sulla piattaforma PON GPU.

Per quanto riguarda i moduli che si riferiscono all'approfondimento delle competenze di Italiano e Matematica, si farà costante uso delle nuove tecnologie e delle LIM di cui la scuola dispone, creando soluzioni d'apprendimento modulari e flessibili, fortemente orientate alla pratica.

Per tutti i moduli l'approccio sarà laboratoriale e le attività saranno realizzate in contesti non formali, coinvolgendo i ragazzi in situazioni concrete. In questo modo i contenuti operativi proposti saranno vissuti e sperimentati attivamente e le conoscenze, le abilità e le competenze che i ragazzi raggiungeranno saranno da subito rese operative.

Il coinvolgimento in tali situazioni d'apprendimento potrà avere ricadute positive sul comportamento degli alunni a rischio di dispersione scolastica, implementando la motivazione, migliorando il rendimento e garantendo il successo formativo.

La metodologia che si utilizzerà sarà improntata al learning by doing: gli alunni impareranno attraverso il "fare", memorizzando le informazioni, comprendendo e interiorizzando ciò che staranno facendo, attraverso la riflessione consapevole.

Ciò avverrà tanto nei moduli di rinforzo e approfondimento delle competenze di base, quanto nei moduli di ampliamento dell'offerta formativa. L'apprendimento si sviluppa attraverso compiti finalizzati a prodotti reali e significativi.

#### COMPITI DELLA FIGURA AGGIUNTIVA

Personalizzare il piano educativo - formativo di ciascun alunno in accordo con l'esperto;

Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;

Gestire, in accordo con l'esperto, i contenuti e le modalità d'intervento per l'ora aggiuntiva prevista dal progetto per ciascun alunno;

Predisporre, in accordo con l'esperto, una scheda per ogni singolo allievo contenente la progettazione dell'intervento, la descrizione dell'attività svolta e gli obiettivi raggiunti.

Si impegna, inoltre, a partecipare ad incontri preliminari non retribuiti per la definizione operativa dell'attività e sarà tenuto ad aggiornare periodicamente, oltre che in forma cartacea, sulla piattaforma informatica Fondi Strutturali Programmazione 2014-2020 la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto, utilizzando la password individuale comunicata contestualmente all'avvio del progetto.

#### DESCRIZIONE DEL PROGETTO " Io gioco...e imparo"- Azioni Scuola Infanzia

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla scoperta di nuovi linguaggi, costituendo un anello di continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria. Le proposte progettuali rispondono al bisogno di: esplorazione, manipolazione, movimento, conoscenza dei bambini e vengono offerte in una dimensione di trasversalità, facilitando l'educazione al suono e l'acquisizione delle competenze di lingua 2.

Di seguito gli obiettivi:

- 1) Comunicare idee, sentimenti, esperienze, secondo diversi registri e situazioni
- 2) Saper fruire a livello di ricezione e di produzione di musica, teatro, poesia, e linguaggi multimediali.
- 3) Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori
- 4) Percepire la musica come mezzo interculturale che avvicina e differenzia le varie culture
- 5) Mettere i bambini e le bambine in condizione di familiarizzare con i suoni della lingua inglese.
- 6) Mettere al centro dell'azione educativa le dimensioni sensoriali ed esperienziali, attingendo anche alle componenti espressive e creative dell'approccio alla lingua straniera.

Metodologia:

Con questo progetto si vogliono realizzare percorsi che siano focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali, che prevedano attività diversificate che coinvolgano gli alunni organizzati in gruppi laboratoriali, favorendo strategie e metodologie quali il problem solving, l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici e di ausili informatici. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali, infatti, è legato al processo di apprendimento in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche

Nella fase iniziale il progetto sarà socializzato alle famiglie con un incontro durante il quale si condivideranno esperienze e azioni mirate a ottenere risultati relativi alle finalità e agli obiettivi attesi. La finalità sarà quella di coinvolgere attivamente i genitori in un percorso che permetta a tutti i partecipanti di sperimentare, riscoprire e riattivare le proprie potenzialità creative. I genitori pertanto saranno coinvolti nelle varie fasi della realizzazione dei laboratori sfruttando le loro competenze relative al progetto. Per le bambine e i bambini sarà necessario realizzare un apprendimento naturale, creando situazioni ad hoc, simulando contesti familiari e di gioco che verranno resi più pregnanti e vivi attraverso la drammatizzazione e il gioco del far finta di, utilizzando una didattica attiva. Sarà importante, pertanto, usare immagini, suoni, parole, coinvolgendo tutti i sensi con i quali fin da piccolissimi imparano a percepire la realtà che li circonda.

### **Modulo: "I go" Pioppo**

Le motivazioni che inducono ad essere favorevoli all'introduzione precoce della lingua inglese nella scuola materna sono di ordine socio-psicologico: i bambini sono in un'età in cui l'apertura e l'attitudine verso nuovi apprendimenti sono nel pieno delle potenzialità e i centri cerebrali che presiedono all'acquisizione della parola e alle abilità fonatorie sono in espansione. Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità. Nel bambino, lo sviluppo della comprensione e della percezione uditiva sono inscindibili ed è per questo che l'ascolto e la ripetizione di parole significative lo aiuta ad assimilare quasi meccanicamente la lingua straniera. L'apprendimento funziona però a patto che il metodo usato sia coinvolgente e motivante sul piano affettivo ed emotivo

### **Modulo: "Io gioco...canto...ballo...e imparo" Villaciambra**

Il modulo che si vuole avviare intende valorizzare la conoscenza del bambino e aiutarlo a continuare il suo percorso di apprendimento e di crescita "sperimentando" attraverso il fare, il gusto della scoperta, l'esperienza diretta, il gioco, le relazioni con gli altri. Si vuole garantire così al bambino il diritto ad un utilizzo consapevole di una pluralità di linguaggi per esprimersi in maniera efficace nei diversi contesti del suo mondo relazionale. A partire da questi presupposti, consapevoli che il bambino è movimento, nel movimento si esprime, si manifesta, si fa conoscere, attraverso il presente progetto si intende guidare l'alunno alla scoperta e all'utilizzo delle proprie possibilità motorie, sensitive ed espressive nonché ad arricchire e diversificare le possibilità espressive del bambino mediante l'utilizzo di linguaggi verbali e non diversificati favorendo anche un primo approccio alla lingua straniera attraverso esperienze motivanti che lo coinvolgano affettivamente e lo sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

### **Modulo: "Io gioco e canto" Pioppo**

Il modulo del progetto che si vuole avviare intende valorizzare la conoscenza del bambino e aiutarlo a continuare il suo percorso di apprendimento e di crescita "sperimentando" attraverso il fare, il gusto della scoperta, l'esperienza diretta, il gioco, le relazioni con gli altri. Si vuole garantire così al bambino il diritto ad un utilizzo consapevole di una pluralità di linguaggi per esprimersi in maniera efficace nei diversi contesti del suo mondo relazionale. A partire da questi presupposti, consapevoli che il bambino è movimento, nel movimento si esprime, si manifesta, si fa conoscere, attraverso il presente progetto si intende guidare l'alunno alla scoperta e all'utilizzo delle proprie possibilità motorie, sensitive ed espressive nonché ad arricchire e diversificare le possibilità espressive del bambino mediante l'utilizzo di linguaggi verbali e non diversificati favorendo anche un primo approccio alla lingua straniera attraverso esperienze motivanti che lo coinvolgano affettivamente e lo sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

### **Modulo: "La musica sveglia i sensi" Villaciambra**

Il modulo del progetto rappresenta un tassello importante nel nuovo ruolo che l'autonomia scolastica attribuisce alle scuole, per diversificare la propria offerta formativa che dà la possibilità agli alunni coinvolti di vedere nella scuola un luogo dove l'arte e la cultura diventano fulcro e anima di un attento percorso di crescita mirato a far sì che gli "allievi" siano protagonisti attivi del loro agire e della loro esperienza formativa, nonché di incontrarsi e confrontarsi in modo spontaneo, ma responsabile e collaborativo. In una



realtà, dove la scuola vuole essere assolutamente inclusiva, la pratica musicale è un incentivo per frequentare assiduamente e in modo produttivo l'ambiente scolastico, dando luogo ad una positiva e fruttuosa continuità scolastica fra mattina e pomeriggio. L'insegnamento della musica nella scuola, costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio di educazione musicale, nel più ampio quadro delle finalità generali e del progetto complessivo di formazione della persona. Sviluppare l'insegnamento della musica significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso, però, soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva di sé. La competenza musicale di base, da acquisire nella scuola dell'obbligo, comprende la capacità di esprimersi musicalmente, ascoltare, udire e intendere, sino all'interiorizzazione delle funzioni e dei significati delle esperienze sonore. Nella realtà del nostro territorio riteniamo la musica come canale di comunicazione non verbale e momento di aggregazione e di superamento delle diversità (ragazzi con difficoltà di apprendimento, ragazzi di varie etnie) e come indispensabile completamento della formazione dello studente.

### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO " Scuola di vita oltre le competenze"- Azioni scuola primaria e secondaria di primo grado**

Il progetto nasce come continuum del precedente Pon per non disperdere quanto acquisito dagli alunni. Nella società odierna, caratterizzata dalla complessità sociale e culturale, la "mission" della scuola è quella di fornire, attraverso l'istruzione e la formazione, gli strumenti per potenziare le competenze chiave dei discenti ad un livello tale che li prepari per la vita adulta: competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, l'occupazione e la cittadinanza attiva. Poiché non è innata, la competenza per esplicitarsi ha bisogno di un contesto significativo di riferimento e da ciò nasce l'idea di una progettualità centrata sull'innovazione metodologica e didattica, attraverso un approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza. In questo quadro si inserisce quanto sottolineato nelle Indicazioni Nazionali dove si dice che: "L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

Obiettivi del progetto:

Obiettivo generale è il miglioramento delle competenze chiave degli allievi che dovranno disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Le competenze chiave sono quelle che permettono a ciascun individuo la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Obiettivi: Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale per rinforzare, arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive;

Cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare;

Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti; Sviluppare le capacità astrattive e deduttive;

Arginare la dispersione scolastica nel nostro territorio dove, oltre alla scuola, non esistono agenzie educative che accolgano i ragazzi in orario extrascolastico;

Educare al rispetto e alla valorizzazione della diversità di qualunque origine

Metodologia:

Si intende realizzare un progetto innovativo che costituisca l'ambiente di apprendimento dove svolgere attività di potenziamento e rafforzamento delle competenze chiave, che punti ad una sempre maggiore inclusione, aggregazione, permanenza nei contesti formativi ed alla lotta alla dispersione. In esso si vogliono realizzare percorsi che siano focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali, che prevedano attività diversificate che coinvolgano gli alunni organizzati in gruppi laboratoriali, favorendo strategie e metodologie quali il problem solving, l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici e di ausili informatici. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali, infatti, è legato al processo di apprendimento in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche scientifiche.

#### **MODULO: "Leggo, scrivo...imparo" e " Leggo, scrivo...imparo 1" Pioppo e Villaciambra**

Con questo modulo si intende realizzare un percorso didattico per gruppi di alunni che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

#### **MODULO: "Laboratorio di matematica" e " Laboratorio di matematica 1" PIOPPO E VILLACIAMBRA**

Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Tali abilità risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica/ o di logica previsti per gli alunni, delle classi II e V, all'interno delle prove INVALSI.

Con i corsi di matematica offerti agli alunni si intende stimolare lo sviluppo di tali capacità di critica e di giudizio, al fine di maturare:

- la consapevolezza che occorre motivare le proprie affermazioni;
- l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri;
- la capacità decisionale indirizzando a scegliere la strategia meno costosa, più rapida, più consona di fronte a più soluzioni

## **MODULO: "Osservo, sperimento, imparo" e " Osservo, sperimento, imparo 1" e " Osservo, sperimento, imparo 2" Pioppo e Villaciambra**

Il modulo si propone di far conoscere ed apprezzare agli alunni, mediante alcuni esperimenti di tipo laboratoriale, la realtà attraverso lo studio di fenomeni che riguardano: aria, acqua, suolo, organismi.

Il progetto individua i seguenti obiettivi e competenze: esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni; cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua; osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate; osservare e sperimentare sul campo; osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali; descrivere e interpretare il funzionamento del corpo; costruire modelli sul funzionamento dei diversi apparati; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare; riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Le metodologie relative devono partire da atteggiamenti di base attivi e critici.

Il processo di valutazione avverrà attraverso la produzione di compiti unitari in situazione per la verifica delle competenze

## **MODULI: "Hello friends" e " Hello friends 1" Pioppo e Villaciambra**

Il modulo del progetto, coerente con le scelte formative del Piano dell'Offerta Formativa è finalizzato a:

- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola Primaria alla scuola secondaria di primo grado.
- Offrire la possibilità agli allievi di venire a contatto con la lingua straniera "viva", per sviluppare al meglio le abilità ricettive della L2.
- Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.

### **OBIETTIVI GENERALI**

- Promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'inglese orale,
- sviluppare e consolidare il processo di apprendimento
- acquisire un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro
- Promuovere l'apprendimento della lingua inglese per una completa formazione culturale degli alunni

Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una manifestazione conclusiva per disseminare sul territorio gli esiti del percorso svolto e la sua valenza educativa.

### **MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

Le domande di partecipazione (**ALL. n .01 a ESPERTI E FIGURA AGGIUNTIVA, b TUTOR**), una per ciascun modulo e/o figura richiesta, dovranno essere presentate entro e non oltre il 13 febbraio 2020 ore 24,00 e dovranno essere inviate con una delle seguenti modalità:

1. Da un indirizzo di posta elettronica certificata personale all'indirizzo [paic85800d@pec.istruzione.it](mailto:paic85800d@pec.istruzione.it)
2. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it), firmata digitalmente;

3. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it) trasmessa da un indirizzo peo rilasciato dal M.I.U.R. (nome.cognome@istruzione.it);
4. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale [paic85800d@istruzione.it](mailto:paic85800d@istruzione.it) trasmessa da un indirizzo peo (posta elettronica ordinaria) diverso da quello istituzionale e corredato da copia del documento d'identità del richiedente;

dovranno essere corredate dal curriculum vitae in formato europeo contenente esclusivamente l'indicazione dei titoli oggetto di valutazione.

Le istanze relative alla figura di esperto dovranno essere corredate anche dal formulario progettuale (ALL. n. 2).

Tutti i file dovranno essere in formato pdf, un unico file per ciascun documento inviato (non saranno ammessi documenti divisi in un file per ciascuna pagina).

Saranno ritenuti motivi di esclusione:

- Candidati privi dei titoli d'accesso previsti;
- Istanze pervenute fuori termine;
- Istanze prive di curriculum non redatto su formato europeo
- Mancanza della proposta progettuale.

**È possibile presentare richiesta per più moduli e/o figure ma ricoprire un solo incarico; in caso di candidato collocato in posizione utile in più graduatorie definitive, allo stesso verrà richiesto di optare per un solo incarico e si procederà allo scorrimento della relativa graduatoria.**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una specifica commissione appositamente nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi prima specificati.

A parità di punteggio, si darà priorità al docente più giovane d'età.

I titoli ed il punteggio dichiarato devono trovare esplicito riscontro nel curriculum vitae allegato alla presentazione della domanda di candidatura.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito web della scuola.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

#### COMPENSO

La misura del compenso orario per l'incarico di **ESPERTO** è stabilita in € 70,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso orario per l'incarico di **TUTOR** è stabilita in € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso orario per l'incarico di **FIGURA AGGIUNTIVA** è stabilita in un importo di € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'attività svolta dovrà essere documentata attraverso apposito registro delle firme.

Ai sensi del D.Lgs. 51/2018 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo

svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 51/2018.

Il presente avviso sarà pubblicato all'albo on line dell'istituto sul sito web [www.icsmargheritadinavarra.edu.it](http://www.icsmargheritadinavarra.edu.it)

Allegati:

- Domanda di partecipazione e relativa tabella titoli da compilare (All.1 a, b);
- Formulario Proposta progettuale (All. 2).

**Publicato all'Albo il 06/02/2020**

**Con il numero 174**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
***Dott. Patrizia Roccamatysi***



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**

**TEL.: 0916402131 - 0916407074**

**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA  
Monreale

Codice CUP: E38H18001100007 - E38H18001110007

**ALL. 1 a ESPERTI E FIGURA AGGIUNTIVA**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base

**Codici progetti: 10.2.1A-FSEPON-SI-2019-166 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

in servizio presso l'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA come docente \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione in qualità di docente ESPERTO / FIGURA AGGIUNTIVA per il seguente progetto:  
(indicare il modulo e la figura richiesta)

\_\_\_\_\_

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:**

**TITOLI CULTURALI**

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o Il livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60  ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60  ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60  ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60  ovvero	Punti 5		

	da 94/100 a 100/100			
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

**PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Pubblcazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

**ESPERIENZE LAVORATIVE ESPERTI E FIGURA AGGIUNTIVA (Max pp. 30)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta	Punti 3		
Esperienze di docenza in qualità di esperto/formatore in percorsi diversi dai moduli afferenti a PON/POR	Punti 2		
Esperienze professionali nel settore di pertinenza	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		

**PROGETTO (solo per esperto) (Max pp. 25)**

- Adeguatezza del progetto esecutivo rispetto agli indicatori:

PUNTEGGIO

(a cura della scuola)

Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)	fino a punti 10	
Coerenza del percorso progettuale (articolazione e	fino a punti 10	



contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)		
Innovatività	fino a punti 5	

Alle candidature degli esperti dovranno essere allegati delle proposte operative progettuali dettagliate che dovranno essere coerenti con gli obiettivi dei singoli moduli, di seguito indicati (all. 2).

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- Alla presente istanza allega:
- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- Formulario Proposta Progettuale ALL 2 (solo per gli esperti)

**TRATTAMENTO DEI DATI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

**AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Da presentarsi entro e non oltre il 13 FEBBRAIO 2020 ore 24,00 inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: paic85800d@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta paic85800d@istruzione.it



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA**

**TEL.: 0916402131 - 0916407074**

**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA  
Monreale

Codice CUP: E38H18001100007 - E38H18001110007

**ALL. 1 b TUTOR**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base

**Codici progetti: 10.2.1A-FSEPON-SI-2019-166 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_  
residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_  
C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
in servizio presso l'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA come docente \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione in qualità di docente TUTOR per il seguente progetto: (indicare il modulo)

\_\_\_\_\_

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:**

**TITOLI CULTURALI**

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60  ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60  ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60  ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60  ovvero	Punti 5		

	da 94/100 a 100/100			
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

**PUBBLICAZIONI (Max pp.5)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Publicazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

**ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)**

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

SPETTANTE

SPETTANTE

(a cura del tutor)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- Alla presente istanza allega:
- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- Formulario Proposta Progettuale ALL 2 (solo per gli esperti)

**TRATTAMENTO DEI DATI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

**AUTORIZZA**

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**Da presentarsi entro e non oltre il 13 FEBBRAIO 2020 ore 24,00 inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: paic85800d@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta paic85800d@istruzione.it**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 – MONREALE – PA**

**TEL.: 0916402131 – 0916407074**

**E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Codice CUP: E38H18001100007 - E38H18001110007

### **Allegato 2**

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. ” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Sotto Azione 10.2.1 A Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia; Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base.

Codici progetto: **10.2.1A-FSEPON-SI-2019-166 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2019-279**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_, in qualità di candidato esperto per il seguente modulo \_\_\_\_\_

***ELABORA il seguente***

**FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE**

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere le competenze in termini di abilità)	Metodologie	Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio ecc.)	Ore

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

(Indicare l'approccio utilizzato, l'ambiente di apprendimento previsto, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

### 3) Modalità di verifica e valutazione delle competenze acquisite e della ricaduta didattica

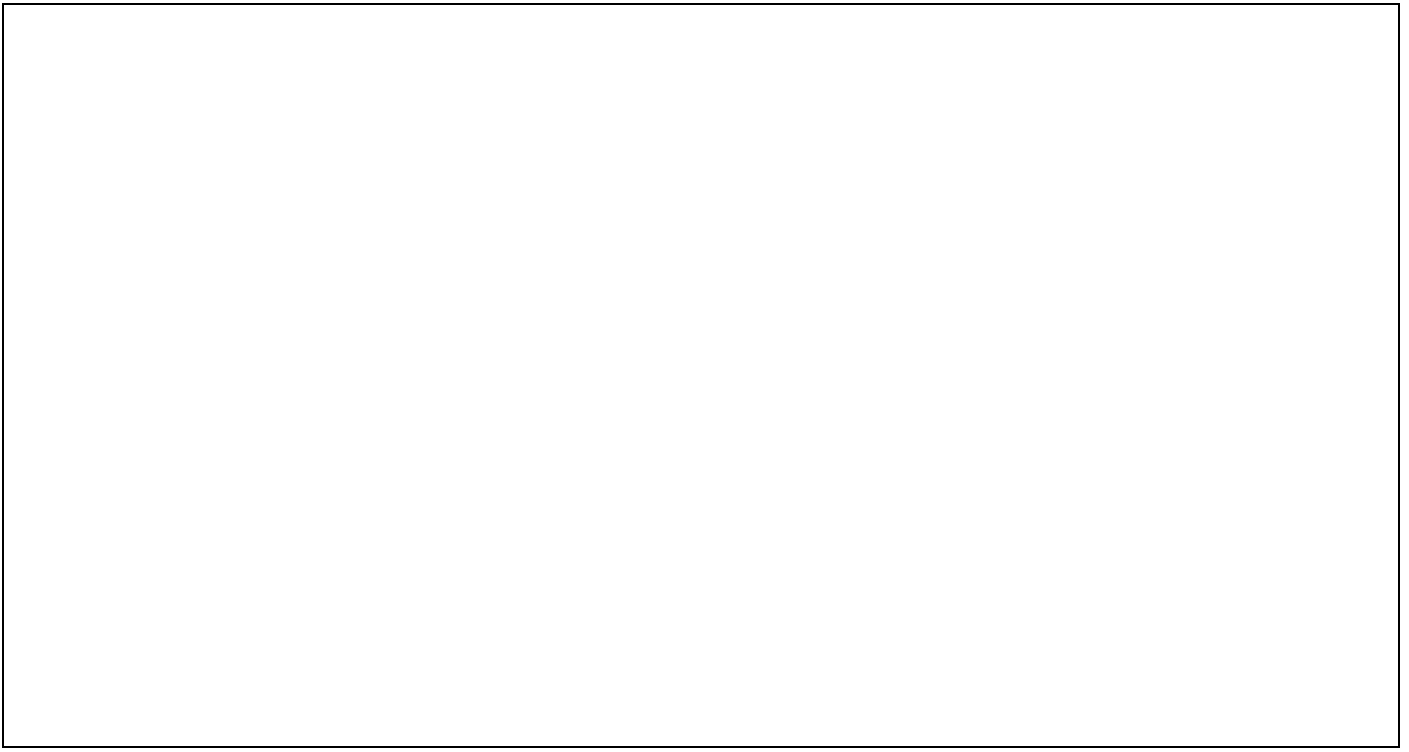
(Indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)





<b>B) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE</b>	
---	--

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Presentazione al territorio del programma di lavoro svolto</li><li>2) Prodotto finale per la Manifestazione conclusiva al fine di documentare il percorso e verificarne la ricaduta dell'iter formativo</li></ol> |  |
|--|--|



Data

---

Firma

---